

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Психологические основы педагогической реабилитации»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Ознакомление с разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные категории и понятия психологической и педагогической наук и психолого-педагогические особенности профессионального общения.</li> <li>2. Изучить отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры и морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</li> <li>3. Знать потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.</li> <li>4. Знать историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии и ведущие психологические концепции и теории современной психологии созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку.</li> <li>5. Использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании и анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах.</li> <li>6. Диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины и подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.06
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p>ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-1, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
<b>УК-6.1.</b>	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

<b>УК-6.2</b>	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.
<b>УК-6.3.</b>	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения
<b>ПК-1.1</b>	Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
<b>ПК 1.2</b>	Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
<b>ПК 1.3</b>	Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
<b>ПК 2.1.</b>	Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
<b>ПК 2.2.</b>	Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
<b>ПК 2.3.</b>	Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>

	<p><b>Владеть:</b> Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.</p> <p>Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах. Организация социальной поддержки несовершеннолетних. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Педагогическая реабилитация в системе образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Алмазов, <i>Б. Н.</i> Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494065">https://urait.ru/bcode/494065</a></p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Алексеева А. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М., 1980.</p> <p>2. Алмазов Б. Н., Мельников А. В. Психологические аспекты социальной работы в исправительных учреждениях // Социальная реабилитация осужденных / Под ред. В. И. Жукова. М., 2002.</p> <p>3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учеб. пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общ. ред. В. И. Беляева. 2-е изд., 2018.</p> <p>4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. 6-е изд., пер. и доп., 2017.</p> <p>5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., 2017.</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir</p> <p><a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p>	
<b><i>Информационные справочные системы</i></b>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p style="text-align: center;">Информационная система «Информио».</p>	

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии